

◆指导单位：中国教育学会教育史分会
◆全国首批数字出版转型示范单位

新课程

X I N K E C H E N G

•中国知网收录

•万方数据收录

•龙源期刊网收录

•博看网收录

•超星期刊域出版平台收录



新时代教育	中华优秀传统文化融入小学英语课堂之策略
追踪课标	小学劳动教育落实立德树人理念的现状调查及实践
精品案例	基于核心素养的小学语文古诗词教学
任务群教学	微任务群：以“文字任务”为桥梁探讨文本内涵

○封面人物：马超众

2025/5

第13期 | 总第728期

ISSN 1673-2162



9 771673 216258

新 课 程

X I N K E C H E N G

2025/5

第 13 期 总第 728 期

指导单位

中国教育学会教育史分会

编辑委员会(按姓氏笔画排列)

于 潇 方智范 甘少杰 刘良华 刘秀峰
李卫东 李新乡 杨小微 吴永军 余文森
张亚平 周 彬 郝二军 郝红英 程 翔
雷湘竹 阚 维 熊川武 薄建国

主 管:山西出版传媒集团

主 办:山西三晋报刊传媒集团

编辑出版:《新课程》杂志社

社长、总编辑:郝二军

常务副社长:张国仁

编辑部副主任:李琴芳

运营中心副主任:孙守春

责任编辑:曾彦慧

编辑(以姓氏笔画为序)

张俐丽 陈鲜艳 赵飞飞

赵文静 常超波 温雪莲

◆2023 数字阅读影响力期刊 TOP100 期刊

(国内排行第 74 名)

◆第三届“我是期刊领读者”优秀期刊 TOP60 期刊

目次 Contents

开卷有益

面向未来,探索基础教育新模式

刘 璐

教育·前沿

新时代教育

小学语文教学中爱的教育实践

——以《一个豆荚里的五粒豆》教学为例

姜 颖/1

小学语文教学中融入思政教育的创新教学路径

雷燕梅/5

中华优秀传统文化融入小学英语课堂之策略

——以“What would you like”为例

胡永兰/9

追踪课标

小学劳动教育落实立德树人理念的现状调查及实践

胡 玥/13

教学·现场

精品案例

新课标导向下小学语文教学的探索

——以《慈母情深》为例

杨少敏/17

任务驱动教学法在小学语文教学中的有效应用

——以《胡萝卜先生的长胡子》一课为例

李龙红/21

“精一整一实”三步走理念下的小学语文教学设计
与实施

——以《枫树上的喜鹊》为例

窦菊兰/25

信息化助推小学语文阅读创新实践

——以《蟋蟀的住宅》教学为例

尚丽芳/29

基于核心素养的小学语文古诗词教学

——以《长相思》为例

黄雯娟/33

构建活力课堂,感受文化魅力

——以六年级上册“Chinese New Year”为例

胡亚会/37

转化思维在小学数学教学中的运用

——以“简易方程”教学为例

黄宏财/41

小学数学课堂中问题导向式教学法的运用

——以“大数的认识”教学为例

林西玲/45

游戏化教学在小学数学教学中的应用

国兴云/49

案例采撷

项目化学习在小学语文习作教学中的应用

——以“我的家人”为例

梁雯靓/53

故事教学法在小学语文阅读教学中的运用

高宏宝/57

数学游戏与团队合作在小学数学综合实践

活动中的运用

邱志伟/61

问题链教学法在小学数学教学中的应用

——以“同分母分数加、减法”教学为例

陈江山/65

小学数学思想方法教学实践

——以“分数”知识点为例

张艳香/69

农村小学数学与信息技术深度融合的教学实践

李霞/73

文化传承,感悟历史之美

——以“秦兵马俑”教学为例

王娟/77

素养导向下的小学劳动课堂的构建与实践

——以四年级“金属丝便签夹”一课为例

孙兰芳/81

小学体育“学、练、赛”一体化教学实施案例分析

——以水平三(五年级)“肩肘倒立”一课为例

李军/85

国际标准连续出版物号:ISSN 1673-2162

国内统一连续出版物号:CN 14-1324/G4

刊社地址:太原市双塔西街32号(030012)

电话:0351-3056200

电子信箱:xkcz@xkcz.top

网址: <http://www.chinaxinkecheng.cn>

出版日期:2025年5月10日

印刷:山西新华印业有限公司

印刷厂地址:太原市双塔西街32号

印刷厂电话:0351-4040125

发行单位:中国邮政集团有限公司山西省

分公司

发行范围:全国公开发行

订 阅:全国各地邮局(所)

广告经营许可证号:1400004000107

定 价:48.00元

著作权声明:凡向本刊投稿的作者,如无特殊声明,稿件一经采用,一律视为作者把文章的纸质期刊、电子期刊、纸质图书、电子图书、网络出版等使用权(复制权、发行权、信息网络传播权、翻译权、汇编权等)授予本刊以及本刊授权的全文收录数据平台。

封面人物

马超众,阜阳市优秀教师,阜阳市中学语文骨干教师,太和县优秀教师。

从教以来,辛勤耕耘在乡村教育教学的沃土,全身心地致力于农村孩子整本书阅读的推广和研究,荣获太和县教研先进个人、太和县校园阅读推广人等荣誉。曾获阜阳市作业设计一等奖、阜阳市教学设计一等奖、第八届全国初中语文教师教学基本功展评二等奖,在第十六届全国语文教师“四项全能”教学评比中荣获“四项全能教师”称号。主持参与省、市课题八项,主持的阜阳市教育科研课题“核心素养背景下,思维导图在统编语文教材教学中的应用研究”顺利结题,并荣获阜阳市第四届优秀教研成果奖。

教学·视角

任务群教学

思辨性阅读与表达任务群的设计与实施

——以小学语文五年级下册第六单元为例 杨瑛瑛/89

跨学科视域下假期整本书阅读作业的设计与
实施路径

——以历险类小说为例 叶成斐/93

微任务群:以“文字任务”为桥梁探讨文本内涵

——以《白鹅》教学为例 王金凤/97

核心素养理念下小学英语项目化教学实践

——以 Unit 1 “How tall are you?” 为例 何琦/101

小学英语关键问题及问题链的提炼与设计

——以 SL 教材四年级上册 Unit 4 Asking for Help

对话课为例 高啸/105

小学数学和语文跨学科学习的实践与思考

张玲梅 常嫻嫻 李雯/109

核心素养背景下小学美术跨学科教学的实践

茅薇力/113

大单元教学

基于探究学习法的小学数学大单元教学

——以人教版五年级上册“小数乘法”为例

巩殿凤/117

结构化视角下小学数学单元复习教学策略

——以“圆”为例 陆国军/121

习作教学

小学中段语文跨学科习作教学的实践与思考

茆荣倩/125

教学·策略

方法探微

小学语文课堂互动与学生学习兴趣的培养

——以“____即景”主题习作教学为例 邵世军/129

小学语文教学中课程资源的开发与利用

——以《晓出净慈寺送林子方》的教学为例

王娟娟/133

“双减”政策下农村寄宿制小学语文

课内外阅读策略

吴孝翠/137

小学数学教学中培养学生应用意识的策略

——以人教版数学五年级上册“位置”教学为例

马兰/141

小学数学“模型思想”教学中学生核心素养的培养

任红敏/145

以问为导,以导促学

——问题导向下的小学数学教学的有效实施

王红燕/149

智能时代小学美术教师数字胜任力模型的

应用策略

——以“线条的表现力”为例

赵树兰/153

经验交流

运用互动模式助推语文教学质量提升的策略

郭丽娟/157

小学数学智慧课堂的构建

——以苏教版“分数乘法”课堂教学为例

龚江/161

生活化教学法在小学低年级数学教学中的应用

黄艳红/165

作业设计

基于“双减”政策的小学英语课外作业的有效设计

魏松/169

新课标视域下小学数学作业设计及有效性评估

黄维传/173

聚焦分层设计,推进减负增效

——“双减”政策下小学数学作业设计的实践探索

程方圆/177

小学劳动教育落实立德树人理念的现状调查及实践

文 | 胡 玥

随着社会的不断发展,劳动教育逐渐由工具性向教育性转变,成为落实立德树人根本任务的重要渠道。而小学阶段正是学生身心全面发展的“拔节孕穗期”,教师要想契合教育内涵式高质量发展的现实需要,就应基于立德树人,充分发挥劳动教育的实践性优势,依托劳动教育提升学生综合素养,切实推动立德树人根本任务的有效落实。

一、小学劳动教育落实立德树人理念存在的问题

(一)劳动教育价值认识模糊不清

劳动教育是推动立德树人根本任务落实的重要渠道。但是,部分小学在劳动教育组织实施中依旧存在对劳动教育价值认识不到位的问题,学校开设的劳动课多被“主课”教师占用,小学劳动教育存在形式化、边缘化的问题。学生难以深入理解、体验劳动教育的德育内涵,产生了轻视劳动、不愿劳动、不会劳动、不尊重劳动等问题。

(二)劳动教育资源相对局限

丰富的劳动教育资源是劳动教育提质增效的重要保障。但是,部分小学未能基于立德树人要求整合劳动教育资源,在劳动教育中过分依赖劳动课程,不注重学校资源、社会资源以及家庭资源的综合应用。学校劳动教育存在场地缺乏、师资缺乏、内容缺乏等问题。学生难以在真实的劳动情境中通过多种资源的整合应用促进自身劳动知识、技能与习惯的全面发展。

(三)劳动教育模式单一固化

部分小学的劳动教育存在边缘化倾向,未能根

据立德树人需要及时更新劳动教育模式与方法。在这样的情况下,学生难以在创造性、探究性、生活化的劳动实践活动中体验美、创造美,导致劳动意识淡薄、劳动技能缺乏,也难以深刻理解劳动教育的德育内涵,劳动教育考核与立德树人对接不足。

(四)劳动教育考评机制不够健全

健全完善的考评机制是确保劳动教育落实立德树人根本任务的重要保障。但是,部分小学在劳动教育组织实施中依旧存在考评机制不健全的问题,未能立足立德树人促进劳动课程、劳动实践、家庭实践、社会活动的有机统筹。这使劳动实践的组织缺乏有效的激励与引导,劳动教育与落实立德树人根本任务相偏离,影响了劳动教育成效。

二、小学劳动教育落实立德树人理念的多维价值

(一)德性磨砺,实践育心

德性源于学生的实践感受和理解。而劳动教育重视劳动过程中的切身体验,通过劳动实践,学生能够积累有利于生存与发展的德性认知。因此,德性发展是劳动教育的功能定位,学校要使学生经历真实劳动情境中的问题与困难,并在解决问题与困难中促进不畏困苦、艰苦奋斗等道德认知、道德情感、道德意志以及道德行为的发展。

(二)品质锤炼,劳动铸魂

艰苦奋斗、团结一心、勤劳勇敢、宽容谦让等品质均与劳动精神不谋而合。通过劳动实践,学生能够获得终身发展与全面发展所需的真诚、踏实、热情、

注:本文系2022年度江苏省教育科学专项课题“学科育人导向下‘四性’课堂的建构研究”(C/2022/02/22)的研究成果。

作者简介:胡玥(1994—),女,江苏南京人,中小学二级教师,职务:教研组长,研究方向:小学劳动教育。

宽容、自律等优秀品质。因此,教师应依托劳动实践帮助学生理解优秀品质的内涵,充分发挥劳动教育培养学生优良品质的功能。

(三)思想启迪,劳动塑观

劳动教育是中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、心理健康教育等的重要载体,在塑造学生思想上具有显著作用。而立德树人目标实现的关键在于德育为先,学校需要依托劳动教育帮助学生形成正确的思想价值观,因而思想塑造是劳动教育重要的功能定位。

(四)体魄强健,劳动健身

劳动教育实践强调身体参与,需要通过“劳动化人”“身心合一”“身体力行”等方式促进学生全面发展,是强健学生体魄的重要载体。而学生参加体力劳动的过程也是体力锻炼的过程,有利于学生动手能力、协调能力、创造能力、生存能力以及社会适应力的全面发展。强健体魄是劳动教育重要的功能定位。

三、小学劳动教育落实立德树人理念的实践策略

(一)将立德树人渗透到劳动教育目标中

对劳动教育地位与作用认识不明确的问题影响了劳动教育的实际效能。因此,教师要想保障劳动教育成效,就要使立德树人理念成为组织实施劳动教育的思想引领,切实根据学生阶段特征与发展规律加强劳动教育顶层设计,依托劳动教育为学生道德发展提供身心与环境相互浸润的机会。

一方面,坚持“以生为本”“因材施教”,明确小学阶段学生生活阅历匮乏、生活技能欠缺、人格塑造不全等问题,立足学生实际情况科学设置劳动教育目标;另一方面,围绕劳动观念、劳动知识、劳动习惯、劳动技能、劳动素养等设置劳动教育目标,确保学生在劳动教育实践中能够形成尊重劳动、热爱劳动的情感,切实认识到劳动的光荣、崇高、伟大,帮助学生实现自我价值。

以“草坪大清理”劳动实践目标设置为例,“草坪大清理”劳动实践需要学生深入体会艰苦奋斗、乐于奉献、坚持不懈等品质,在促进德育与劳动教育融合中具有显著作用。教师要明确小学阶段学生群体中存在的轻视劳动、缺乏对劳动的尊重、缺少体验劳动艰难的渠道等问题,主动立足学生实际情况设置劳

动教育目标,注重学生个性、思维、创造性的培养,使学生在“草坪大清理”活动中收获劳动的喜悦、体验劳动的艰苦,形成良好的劳动习惯。具体实施步骤:首先,活动前组织学生开展主题班会,通过播放环卫工人工作视频、分享劳动模范故事,引导学生理解劳动的意义。随后,将学生分为6~8人小组,每组负责校园内指定区域的草坪清理任务,包括拔除杂草、捡拾垃圾、修剪绿植等。教师提供劳动工具(手套、垃圾袋、小铲子等),并示范安全操作规范。劳动过程中,教师巡回指导,鼓励学生记录劳动感悟,如“杂草根系深,需要耐心”“团队协作效率更高”等。活动结束后,组织学生撰写劳动日记,并开展“劳动之星”评选,表彰在活动中表现突出的个人和小组。通过此类实践,学生不仅掌握了基本劳动技能,更深刻体会到劳动的艰辛与价值,逐步形成尊重劳动、珍惜成果的品德。

(二)发挥劳动课程主渠道作用

劳动课程是小学劳动教育的主渠道。为了促进劳动教育提质增效,小学应加强劳动课程建设,并将劳动教育融入文化课教学中,为学生提供丰富的劳动教育机会,避免劳动教育边缘化、形式化的问题。

教师要从优化教学目标、丰富内容体系、创新劳动模式、优化劳动评价等层面促进劳动课程教学提质增效,促进情境式、合作式、探究式、互动式等教学模式的综合应用,使学生在真实生动的学习情境中进行多元知识与技能的内化整合与迁移创新,增强运用知识分析、解决实际问题的能力。

以人教版劳动四年级上册第一单元“纸编小书签”的教学为例,第一,教师要坚持核心素养导向,从劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等方面设置教学目标,使学生能够在教学目标引导下展开劳动,促进学生劳动知识、技能、行为方式等的全面发展,切实培育学生自觉自愿、团结合作、珍惜劳动成果等良好品质;第二,教师要基于立德树人需要创设劳动情境,通过播放劳动教育影片、讲述趣味劳动故事、设置生活化任务等形式激发学生劳动积极性,增强学生的沉浸感与参与感,为书签编制奠定良好的氛围基础;第三,要使学生在任务驱动下开展书签编制小游戏,丰富学生的动手操作能力,帮助学

生掌握劳动技能,增强学生的劳动兴趣。

除“纸编小书签”课程外,我们还可增设“校园微型菜园”项目式劳动课程。该课程将劳动技能与科学、数学学科融合。学生在实践中掌握跨学科知识,同时增强了责任感和公益意识。课程分为四个阶段,见表1。

表1 “校园微型菜园”项目式劳动课程四个阶段

规划阶段	学生分组调研校园空地光照、土壤条件,设计菜园布局图,并投票选定种植作物(如生菜、番茄、向日葵)。
准备阶段	学习翻土、施肥、播种等农事知识,邀请家长志愿者示范工具使用技巧。
实践阶段	每周安排两课时进行田间管理,记录作物生长数据,解决实际问题(如虫害防治、浇水频率调整)。
总结阶段	举办“丰收节”,学生采摘成果并制作沙拉或手工艺品,将部分农产品捐赠给社区养老院。

(三)组建劳动小组,促进“知行合一”

实践是学生优良品德形成与发展的重要渠道。学校要充分发挥劳动教育价值,使学生在身体力行中修正道德行为,在知行合一中得到综合素养的发展。

教师要按照组间同质、组内异质的原则组建劳动小组,以小组为单位开展校园美化、班级值日、公益性劳动、劳动主题活动等劳动实践,使学生亲身体验劳动精神、品质的重要与可贵。

例如,教师可以以“农耕”为主题组织劳动教育实践,使学生在作物种植活动中体验食物的来之不易,并体会劳动的艰辛不易,在亲身经历中感悟“付出才有收获”的道理,从而增强责任感、使命感与感恩之心。教师应组建劳动小组,并根据作物种植合理分配松土、施肥、浇水、播种等任务,使学生能够通过自主、合作与探究学习参与劳动实践,帮助学生在种植活动中形成尊重劳动者辛勤创造的成果以及乐于奉献的美好品德。与此同时,教师还应以“农耕”为主题组织劳动主题班会、实践报告写作、主题演讲比赛等活动,使学生在回顾劳动过程、阐释劳动内涵的过程中发展道德认知,体验幸福生活是无数人辛勤劳

动的结果,从而形成良好的道德行为习惯。

再如,以“班级责任区管理”为例,教师将班级公共区域(如图书角、卫生角、绿植区)划分为若干责任区,由劳动小组轮流负责维护。每组需制订周计划,包括清洁时间、分工安排、创新改进建议(如设计绿植标签、优化图书分类)。每月末开展“最美责任区”评比,由学生代表从整洁度、创意性、团队协作等维度评分。此外,结合节气文化开展“冬至包汤圆”“清明制青团”等主题劳动活动,学生在揉面、包馅、蒸煮中体验传统技艺,深化对中华优秀传统文化的认同。此类活动强调“做中学”,使劳动教育与文化传承紧密结合。

(四)推动协同育人,发挥家校社育人合力

劳动教育并非孤立的教育形式,需要学校、家庭、社会的共同努力。小学是增强学生主动性、培养学生习惯的关键时期。因此,在小学劳动教育中,学校应促进家、校、社协同育人,打破劳育界限,促进多方资源的有效整合,并注重劳动实践与情境的相互作用,使学生在开放性的劳动实践中增强劳动精神、劳动能力与劳动素养,切实帮助学生理解个人成长、社会进步与国家发展的关系。教师可以依托“敬老院志愿者”“交警小助手”“城市环卫工志愿者”“家务劳动小能手”等组织协同育人活动,促进纸质资源、数字资源、生活资源以及区域资源的综合应用,切实将劳动教育落实到课程学习、家庭活动以及社会实践中,依托多样性劳动内容帮助学生掌握劳动知识与技能,发展学生的劳动素养。

1.“敬老院志愿者”活动

在“敬老院志愿者”活动中,学生走进敬老院为老人提供服务,通过打扫敬老院、和老人交谈、为老人做饭等活动,深刻体会尊老爱幼的传统美德。学生在劳动中不仅锻炼了劳动能力,更在情感上得到了升华,学会了感恩与关爱他人。

2.“包饺子”家庭性劳动实践

在“包饺子”家庭性劳动实践中,学生参与到和面、擀皮、拌馅、包饺子、煮饺子等各个环节中,通过亲身参与,对传统节日有了更深刻的了解,感受到了传统文化的魅力。同时,在家庭氛围的熏陶下,学生的自觉性与独立性得到了培养,形成了良好的家庭

责任感。

3.“城市环卫工志愿者”活动

“城市环卫工志愿者”活动让学生亲身体验城市清洁工人的辛勤工作。学生通过清扫街道、垃圾分类等实践活动认识到环境保护的重要性,形成了爱护环境的意识和责任感。

4.“社区环保日”实践活动

学校与街道办合作,组织学生参与每月一次的“社区环保日”。活动前,学生分组设计环保宣传海报,学习垃圾分类知识;活动中,学生清扫街道,劝导商户规范投放垃圾,并向居民发放自制宣传手册;活动后,学生撰写实践报告,分析社区环境问题并提出改进建议。此类实践强化了学生的公民意识,使其理解了个体劳动对社会可持续发展的意义。

5.“家庭劳动契约”计划

教师设计《家庭劳动契约表》,要求家长与学生共同签署,明确每周家务分工(如整理房间、洗碗、照料宠物)。学生需记录劳动过程,家长填写评价反馈。学期末举办“家务小能手”展示会,学生通过照片、视频展示劳动成果,分享感悟。此计划打破了学校与家庭的壁垒,促使劳动教育常态化,同时增强了亲子互动。

6.“职业体验日”社会联动

与本地企业、农场合作,开展“一日小厨师”“小小农夫”等职业体验活动。例如,学生前往面包坊学习揉面、烘焙,参观农业基地参与采摘,结束后撰写职业体验报告。通过接触真实劳动场景,学生深入理解了不同职业的价值,树立了“职业无贵贱”的正确观念。

(五)优化劳动教育评价体系

为克服劳动教育考评机制不健全的问题,教师还需构建多元化评价体系,见表2。

表2 多元化评价体系

过程性评价	采用劳动成长档案袋,收录学生劳动照片、日记、作品等,记录其技能提升与态度转变。
表现性评价	在实践活动中设置“问题解决任务”,如“如何用废旧材料制作花盆”,从创新性、实用性、合作性等维度进行评分。
增值性评价	通过前后测对比分析学生劳动观念的变化,如开展“劳动价值观问卷调查”,量化德育成效。
三方协同评价	邀请家长、社区代表参与评价,如在家校联系簿中增设“劳动习惯反馈栏”,形成教育闭环。

四、总结

基于立德树人组织实施劳动教育实践具有积极的现实意义。教师要想充分发挥劳动教育在促进学生全面发展方面的作用与价值,就应坚持问题导向、目标导向与结果导向,立足立德树人需要加强顶层设计。教师要注重发挥劳动课程主渠道作用,为学生提供丰富的劳动资源与多元化劳动渠道,促进理论与实践、线上与线下、校内与校外劳动教育模式的有机结合,使学生在内容丰富、形式多样的劳动实践中形成崇尚劳动、尊重劳动的良好品质,在生活实践中做到辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,推动立德树人根本任务的有效落实。

(作者单位:常州市新北区香槟湖小学)

编辑:赵飞飞